

Witam, jestem Jack Culpin, jeden z Asystentów Dyrektora w szkole.

Chciałbym wyjaśnić Państwu, jak działa przyznawanie ocen GCSE.

Celem tego jest, aby mogli mieć Państwo konstruktywną rozmowę z dziećmi na ten temat i z ich nauczycielami, jak obecnie uczniowie sobie radzą w przygotowaniach do egzaminów GCSE.

Pierwszą kwestią, którą chciałbym wyjaśnić jest, jak działa przyznawanie ocen GCSE.

Kiedy ja byłem w szkole oceny były przyznawane od A do U, w 2016 roku system zmienił się z liter na cyfry od 9 do U.

Dwie górne oceny A* i A teraz zostały podzielone na trzy pomiędzy 9, 8 i 7. Ocena C została podzielona na dwie części, gdzie ocena 4 to standardowe zdanie, ocena 5 to mocne zdanie.

Wiele kwalifikacji – po 16. roku życia – wymaga od uczniów kombinacji niektórych ocen, aby mieć dostęp do określonych poziomów kwalifikacji. Niektóre bardziej wyspecjalizowane kursy, na przykład A Level Matematyka wymaga oceny 6, aby się zakwalifikować (College lub Six Form.)

Te dane są obliczane pod koniec sesji egzaminacyjnej GCSE. Bierze się pod uwagę ilość wszystkich uczniów, którzy zdawali egzaminy. Na przykład, matematyka – rząd zbiera listę wszystkich uczniów, którzy zdawali matematykę ze wszystkich szkół w danym roku. Najwyższą ocenę 9, przyznaje się 4.9% uczniów, zaczynając od najlepszych wyników. 2% uczniów z najniższym wynikiem dostaje ocenę U, natomiast reszta ocen jest podzielona wedle procentów przedstawionych na podanym wykresie.

Oznacza to, że GCSE jest to ocena porównawcza, która pozwala zobaczyć, jak Państwa dziecko wypadło na tle wszystkich innych uczniów, którzy zdawali ten sam egzamin w danym roku. Oznacza to również, że nie ma odgórnie określonej granicy, która pozwala uzyskać daną ocenę, punktacja zmienia się każdego roku zależnie od trudności egzaminu i wyników uczniów z danego rocznika.

To prowadzi nas do zagadnienia, jak obliczamy przewidywane oceny uczniów na koniec roku 11.

Pod koniec KS2, czyli roku 6 uczniowie piszą egzaminy SAT, co pozwala szkole stworzyć skalę wyników. To będzie gdzieś pomiędzy 80 i 120, gdzie 100 jest środkiem. Wiemy, że pod koniec KS4 uczniowie będą oceniani pomiędzy 9 a U. Załóżmy, że uczeń otrzymał 100 punktów, zależnie od tego, jak ciężko będzie dalej pracował, jak dobra jest jego szkoła, jakie okoliczności z życia prywatnego wpłyną na jego naukę, może uzyskać ocenę 9 z matematyki pod koniec KS4, podobnie, jeżeli okoliczności nie ułożą się pomyślnie dla tego ucznia, może uzyskać ocenę U pod koniec KS4.

Niektórzy uczniowie uzyskają ocenę pomiędzy 4 i 9, a niektórzy pomiędzy 4 i U, ale najbardziej prawdopodobne jest, że uczniowie, którzy uzyskali 100 punktów pod koniec KS2, otrzymają ocenę 4 na egzaminie GCSE. Może się również zdarzyć, że dziecko, które otrzymało niezwykle wysoki wynik z egzaminów SAT, na przykład 120 punktów, otrzyma niższą ocenę, na przykład 4 pod koniec KS4 na skutek różnych okoliczności. Jednakże jest dużo bardziej prawdopodobne, że taki uczeń otrzyma wyższą ocenę, z dużym prawdopodobieństwem, nawet 9.

To pozwala nam jako szkole, tak jak wszystkim innym szkołom w kraju, ustalić punkt odniesienia dla uczniów, kiedy zaczynają rok 7. Używamy firmy FFT, która na podstawie danych – wynik egzaminów SAT, płeć, bo dziewczynki statystycznie mają lepsze wyniki niż chłopcy na tych egzaminach oraz miesiąc urodzenia, bo w tym samym roczniku niektóre dzieci są starsze i osiągają lepsze wyniki – tworzy przewidywaną ocenę Państwa dziecka pod koniec KS4. Jako szkole pozwala nam to przewidzieć, co uczeń może osiągnąć na egzaminach GCSE.

FFT ustala różne cele dla uczniów, a my jako szkoła wybieramy te, które pozwolą uczniowi rozwinąć się i polepszyć wyniki, czyli właściwie przesuwamy tę strzałkę na ocenę wyższą, aby dziecko osiągnęło więcej. Nasza szkoła na tej skali jest wyżej od przeciętnej i my chcemy, aby nasi uczniowie osiągnęli więcej.

Prezentujemy to, co uczniowie powinni osiągnąć, jeśli będą ciężko pracować, takie jest wymaganie od wszystkich naszych uczniów.

To prowadzi mnie do końcowego pytania – Dlaczego to robimy?

Krótko mówiąc – pozwala to nauczycielom ustalić, do jakiego poziomu każdy uczeń powinien dążyć. Usuwa to zgadywanie i stronniczość, pozwala obiektywnie wskazać, jakie wyniki uczeń powinien osiągnąć pod koniec KS4, pozwala to, nam, jako profesjonalistom być odpowiedzialnym za pomoc w osiągnięciu spodziewanych wyników.

To pozwala również uczniom zobaczyć ten punkt odniesienia, każda praca powyżej MEG (Minimum Expected Grade – minimalna przewidywana ocena) to ciężka praca, niezależnie na jakim poziomie uczeń pracuje. Przykładowo, jeśli uczeń pracuje na poziomie 5, a jego przewidywana ocena to 3, to znaczy, że uczeń pracuje dwa poziomy powyżej przewidywań, czyli zrobił znaczący postęp i to jest coś, za powinien być chwalony. Podobnie uczeń, który pracuje na poziomie przewidywanym MEG 9, powinien być z siebie dumny.

System ten pozwala nam skupić się na postępach. Pozwala to również zróżnicować przedmioty. Uczniowie zdają egzaminy SAT z matematyki i angielskiego, mogą mieć zupełnie różne cele i przewidywania w tych dwóch przedmiotach. Jeżeli uczeń nie radził sobie z literaturą w szkole podstawowej, ale miał świetne wyniki z matematyki, spodziewamy się, że MEG odzwierciedla te tendencje i pozwoli nam to wprowadzić różne strategie z różnymi nauczycielami i przedmiotami, aby wspomóc sukces ucznia.

Należy pamiętać, że te przewidywane oceny to statystyka na podstawie danych z całego kraju, są pewnego rodzaju zgadywanką, to narzędzia, które służą nam, nauczycielom, aby sprawdzać naszą pracę i mieć pewność, że każdemu uczniowi są stawiane wysokie wymagania. Dane nigdy nie odzwierciedlają w pełni sytuacji indywidualnego ucznia i jako profesjoniści zawsze bierzemy pod uwagę szersze okoliczności w sytuacji każdego ucznia.

Chcemy, aby dane MEG pomogły w konstruktywnej rozmowie i ustaleniu, jakie są możliwości rozwoju dla danego ucznia, aby osiągnął, jak najlepsze wyniki.

Jeśli mają Państwo jakieś pytania, proszę nie wahać się ze mną skontaktować. Mój adres email będzie podany na końcu tego nagrania.