

Transcript of the video about how student's MEG'S are created in Romanian.

Buna, numele meu e Jack Culpin si sunt unul dintre directorii asistenti de la scoala Wrenn .

Vreau sa fac o scurta introducere si sa explic cum funcționează sistemul de notare a examenului GCSE.

Scopul acestui material este de a vă ajuta să aveți o conversație productivă cu copiii dumeavoastra si cu profesorii acestora.

Primul lucru asupra caruia vreau sa ma opresc este modul in care functioneaza gradele in cadrul examenului GCSE. Pe vremea cand eu eram elev, notarea incepea de la A* pana la U. In anul 2016, sistemul de notare a fost schimbat, iar acum folosim numere, in locul cifrelor si acestea incep de la cifra 9 pana la litera U.

Cele mai bune doua grade, A* si A sunt acum inlocuite de litera 9, 8 si 7.

Litera C, care inainte reprezanta o puternica promovare a examenului, are acum doua componente si anume cifra 5 care semnifica o puternica promovare si cifra 4 acordata unei promovari standard.

Cele mai multe cursuri dupa 16 ani, au ca cerinta anumite combinatii ale acestor grade, pentru a permite accesul la diferite nivele ale cursurilor.

Cateva cursuri specializate, ca de exemplu nivelul A in matematica, au ca cerinta pentru a putea accesa acest curs un grad minim 6, la anumite colegii sau forme de educatie superioara (six form)

Aceste rezultate sunt calculate la sfârșitul sezonului de examene prin crearea unui clasament al tuturor studenților pe care au susținut examenele.

Un exemplu ar fi, matematica. Guvernul creeaza o lista cu toate scolile si toti studentii care au participat la examen in acel an, si au obtinut un grad 9 (4,9%), un grad U (2%) si au distribuit restul gradelor dupa cum e reprezentat in grafic. Acest lucru inseamna ca GCSE ul e un instrument de comparare a rezultatelor copilului dumneavoastra la examen, in raport cu ceilalti studenti care au participat la examen in acel an, bazat pe performante.

Aceasta e reprezinta o trecere la modul in care noi calculăm notele țintă ale elevi pentru sfârșitul anului 11.

La sfarsitul KS 2, cand elevii sunt in anul 6, elevii participa la un examen care permite scolii sa creeze un grafic de la 80 la 120, iar 100 va fi la mijloc.

Stim ca la sfarsitul KS 4, eleviilor li se vor acorda grade de la 9 la U. Sa zicem ca un copil a avut 100 la sfarsitul KS2, depinde de cat de mult efort depun de scoala , de diverse circumstante, ei pot atinge un grad 9 in matematica la sfarsitul KS4.

Similar, daca lucrurile nu merg bine, unii elevii pot ajunge la un grad U. Dar cel mai asteptat e ca un elev care a avut 100 de puncte la sfarsitul KS2 sa obtina un grad 4 la examenul GCSE.

In aceeasi ordine de idei, daca un elev a obtinut un scor foarte ridicat, de exemplu 120, la sfarsitul KS2, e posibil din cauza unor anumite circumstante, ca la sfarsitul KS4 sa obtina un grad inferior.

Cu toate acestea, e cel mai probabil ca elevii sa obtina grade mai mari, chiar un grad 9.

Acest lucru, ne permite noua ca scoala, dar e un lucru care se intampla in toate scolile, sa setam obiective pentru studentii nostri din anul 7.

Noi folosim o organizatie numita FFT, care utilizeaza notele copilului, genul (fetele au obiceiul de a obtine grade mai mari) si luna nasterii (elevii care sunt mai mari decat colegii lor din aceeasi clasa, tind sa aiba rezultate mai bune) pentru a creea obiectivele scolare la finalul KS4.

Acesta ne da noua, ca si scoala, o estimare a rezultatului copilului dumneavoastra la fiecare subiect din cadrul examenului GCSE.

FFT ofera mai multe obiective; noi alegem un obiectiv mai provocator pentru copilul dumneavoastra si crestem putin asteptarile.

Scoala noastra e una peste medie si avem asteptari mari de la toti elevii nostrii. Vrem sa va aratam ce asteptari academice avem de la copiii dumneavoastra. Vrem ca ei sa depuna efort la invatatura.

Avem aceleasi asteptari ridicate de la toti elevii nostrii.

Intrebarea finala e de ce facem acest lucru, iar raspunsul e simplu, deoarece permite profesorilor sa vada nivelul fiecarui elev, elimina indoiala in privinta performanelor, faciliteaza o evaluare clara si permite progresul elevilor.

Ne permite sa ne focusam pe nevoile elevilor si stabilirea obiectivelor acestora pe cale de consecinta.

In acelasi timp, ofera un reper studentilor in privinta performantelor. Necesita mult efort sa lucrezi peste MEG, indiferent de nivelul la care lucrezi.

De exemplu, daca un elev are un grad 5, iar obiectivul stabilit e un grad 3, sa ajunga sa obtina 2 grade peste nivelul asteptat, arata ca au depuns un efort considerabil.

Ne permite sa focusam si pe diferentele dintre materii. Daca un elev nu a avut un rezultat foarte bun is scoala primara la literatura da a fost excelent la matematica, de exemplu, cunoscand aceste rezultate, putem sa gasim cele mai bune metode sa il sprijinim.

Acestea fiind spuse, aceste note funcționează doar la nivel național de statistică si sunt instrumente pe care noi profesorii le folosim pentru a ne asigura că fiecare copil este sustinut. Ele nu vor reflecta niciodată pe deplin poziția vreunui copil din școala noastră și, ca profesioniști, vom lua intodeauna in luată în considerare fiecare caz in parte.

Ne propunem in urma rezultatelor MEG, să avem o conversație puternică și informată cu părinții și copiii pentru a vedea cum pot acestia sustinuti și incurajati să depuna efort scolar si să urmărească ceea ce este mai bine pentru dumeavoastra.

Daca aveti orice intrebare, va rog sa nu ezitati sa ma contactati la adresa de email de mai jos.

